

**Question n° 39 de M. Bruno BAUWENS  
du 7 octobre 2021. (Traduction)**

Dans le cadre du débat sur la pénurie d'enseignants à Bruxelles, et à la suite de la communication par la Ville de Bruxelles que «Bruxelles n'éprouve pas de difficultés pour recruter des enseignants», je voudrais poser les questions suivantes aux deux Echevines de l'Instruction Publique, concernant toutes les écoles de la Ville de Bruxelles :

1. Je voudrais obtenir une vue claire :
  - a. Combien de "postes vides" y a-t-il par école au 01/10/2021, autrement dit : combien d'enseignants sont absents pour une longue durée (absences pour lesquelles il n'y a pas de remplacements pour l'instant) et combien de postes ne sont actuellement pas remplis ?
  - b. Quels autres postes ne sont pas remplis : éducateur etc., étant donné que des absences sont souvent comblés par du personnel ayant en réalité une autre mission ?
2. Comment réussissez-vous à obtenir un meilleur score et de disposer de suffisamment d'enseignants, alors que c'est un grand problème à Bruxelles ?

Je vous remercie d'avance pour vos réponses.

**Réponse du Collège :**

En ce qui concerne l'enseignement francophone :

Postes vacants :

Dans l'enseignement fondamental, il n'y a plus de pénurie. Dans l'enseignement secondaire, il nous restait en octobre 156 h à désigner ainsi que 121 périodes à pourvoir pour des absences de durée courte à moyenne, ce qui représente au total 1.5 % du cadre global de tous nos établissements secondaires.

Les matières concernées sont essentiellement le néerlandais ainsi que le cours de sciences. Ces matières sont les plus touchées par la pénurie dans l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Pour les autres catégories de personnel, nous n'avons pas de difficultés.

**Vraag nr. 39 van dhr. Bruno BAUWENS  
dd. 7 oktober 2021.**

In het kader van het debat over het tekort aan leerkrachten in Brussel, en als gevolg op de communicatie door de Stad Brussel dat "Brussel geen problemen ondervindt om leerkrachten te recruter", stel ik graag de volgende vragen aan de twee schepenen van Onderwijs, betreffende alle scholen van de Stad Brussel:

1. Ik zou graag over een materialistisch beeld hierover beschikken:
  - a. Hoeveel "lege posten" zijn er per school per 01/10/2021, met andere woorden: hoeveel leerkrachten zijn langdurig afwezig (afwezigheden waarvoor momenteel géén vervanging is) én hoeveel posten zijn momenteel niet ingevuld?
  - b. Welke andere posten zijn niet ingevuld : opvoeder en dergelijke, aangezien dikwijls "ingesprongen" wordt door personeel dat eigenlijk een andere opdracht heeft?
2. Op welke manier slaagt u erin om een betere score te halen en wél over voldoende leerkrachten te beschikken, aangezien dit in Brussel een groot probleem is?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

**Antwoord van het College :**

Wat betreft het Franstalig onderwijs:

Vacatures:

In het basisonderwijs is er geen tekort meer. In het secundair onderwijs hadden wij in oktober nog 156 uren aan te wijzen en 121 perioden op te vullen wegens afwezigheid van korte tot middellange duur, wat neerkomt op in totaal 1,5 % van het totale personeelsbestand van al onze secundaire scholen.

Het gaat hoofdzakelijk om de vakken Nederlands en wetenschappen. In de hele Federatie Wallonië-Brussel worden deze vakken het meest getroffen door het tekort.

Voor de andere personeelscategorieën hebben wij geen moeilijkheden.

Plan anti-pénurie :

Si l'Instruction publique peut présenter un bilan aussi positif, c'est parce que la lutte contre la pénurie d'enseignants figure parmi nos priorités. Les mesures prises dans le cadre du plan de lutte anti-pénurie que nous avons mis en place porte fruit.

Parmi celles-ci, nous retrouvons les projets suivants :

- le programme «Prof demain» qui permet l'obtention de titre d'agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (en max 3 ans) pour les personnes en reconversion professionnelle tout en leur offrant un emploi à mi-temps dans une école de la Ville.

Le programme «Prof demain» permet de se former au métier d'enseignant, notamment en Langues germaniques, en Sciences ou en Mathématiques, en horaire adapté, à la Haute École Francisco Ferrer, tout en exerçant les fonctions d'enseignant à temps partiel dans les écoles secondaires de la Ville. Les candidats sont sélectionnés s'ils ont un diplôme et/ou une expérience professionnelle valorisable pour la matière à dispenser. Ce type de formation s'adresse à tous les travailleurs, techniciens, employés, cadres qui souhaitent se reconverter et leur permet de découvrir de nouvelles perspectives tout en combinant vie professionnelle et nouveau cursus. Ce cursus est développé en partenariat avec Actiris qui maintient une allocation pour le mi-temps où le candidat étudie ;

- Le programme «Instit le soir» et «Prof le soir» qui organise des études pédagogiques à la Haute École Francisco Ferrer en horaire décalé pour attirer de nouveaux candidats à cette profession. Ces formations sont destinées à celles et ceux qui souhaitent (ré)orienter leur carrière professionnelle vers l'enseignement. Pour l'année académique 2021-22, la Haute École Francisco Ferrer propose les formations suivantes en horaire décalé : Instituteur·trice primaire et Professeur·e du secondaire inférieur en Mathématiques, en Sciences et en Langues germaniques ;
- le projet «profs volants» pour pallier au manque d'effectifs causé par les quarantaines et la pénurie et pour ainsi, dans certaines situations, éviter de devoir fermer une classe et du coup priver de cours certains élèves.

L'Instruction publique a engagé 15 enseignants mobiles (12 dans l'enseignement primaire et 3 dans le secondaire), donc sans classe et sans école attirées pour aller renforcer les équipes pédagogiques de l'enseignement fondamental en

Plan tegen lerarentekort:

Dat het Openbaar Onderwijs over zulke positieve cijfers beschikt, komt doordat de bestrijding van het lerarentekort een van onze prioriteiten is. De maatregelen die zijn genomen in het kader van het door ons opgezette plan tegen het lerarentekort werpen hun vruchten af.

Het gaat onder meer om de volgende projecten:

- Het programma "Prof Demain", dat mensen in beroepsomscholing in staat stelt een diploma van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs te behalen (in maximaal 3 jaar) en hen tegelijkertijd een deeltijdse baan in een school van de Stad biedt.

Het programma "Prof Demain" biedt de mogelijkheid een opleiding tot leraar te volgen, met name in Germaanse talen, wetenschappen of wiskunde, in een aangepast lesrooster, aan de Haute École Francisco Ferrer, terwijl men als deeltijds leraar werkzaam is in de middelbare scholen van de Stad. Kandidaten worden geselecteerd als ze een diploma en/of beroepservaring hebben die relevant is voor het te onderwijzen vak. Dit type opleiding is bestemd voor alle werknemers, technici, bedienden en kaderleden die zich willen bijscholen en biedt hun de mogelijkheid nieuwe perspectieven te ontdekken waarbij ze het beroepsleven combineren met een nieuwe studie. Deze opleiding is ontwikkeld in samenwerking met Actiris, die een vergoeding behoudt voor de deeltijdse waarin de kandidaat studeert;

- Het programma "Instit le soir" en "Prof le soir", waarbij buiten de normale werkuren pedagogische studies aan de Haute École Francisco Ferrer worden georganiseerd om nieuwe kandidaten voor dit beroep aan te trekken. Deze cursussen zijn bedoeld voor degenen die hun loopbaan willen (her)oriënteren op het onderwijs. Voor het academiejaar 2021-22 biedt de Haute École Francisco Ferrer de volgende cursussen aan buiten de normale werkuren: leraar basisonderwijs en leraar lager middelbaar onderwijs in wiskunde, wetenschappen en Germaanse talen;
- Het project "Profs volants" is opgezet om het gebrek aan personeel als gevolg van quarantaines en tekorten op te vangen en zo in bepaalde situaties te voorkomen dat een klas moet worden gesloten en sommige leerlingen dus geen les kunnen krijgen.

Het Openbaar Onderwijs heeft 15 mobiele leerkrachten aangeworven (12 in het lager onderwijs en 3 in het middelbaar onderwijs), die dus geen eigen klas of school hebben, om de in moeilijkheden verkerende onderwijsteams in het

difficulté. Cette manière de donner cours demande un grand sens de l'adaptation pour ces instituteurs. L'équipe des Ressources humaines de l'Instruction publique a dû déceler les perles rares, prêtes à travailler dans ces conditions si particulières, mais nécessaires pour la bonne continuité de l'enseignement malgré le contexte de pandémie.

L'Instruction publique de la Ville de Bruxelles souhaitait également adapter ce concept de Prof volant à l'enseignement secondaire en commençant par 3 candidats ;

- l'accueil et le coaching des nouveaux profs. Lors de leur entrée en fonction, tous les futurs enseignants de la Ville bénéficient de 3 journées complètes de formation pour les renseigner sur les approches institutionnelle, méthodologique, pédagogique, etc. de la fonction.

L'objectif est double : faire en sorte que tous les enseignants puissent développer des compétences adéquates, rester motivés et agir de manière préventive pour apporter une réponse adaptée à une nécessité de terrain. L'échange est particulièrement stimulé dans ces rencontres et de nombreuses mises en situation sont organisées.

Les enseignants engagés bénéficient ensuite d'un accueil individualisé au sein de leur établissement par un professeur référent, développant ainsi l'accueil par les pairs ;

- le bachelier d'instituteur bilingue organisé par la Haute École Francisco Ferrer en partenariat avec l'«Erasmushogeschool». Depuis l'année académique 2017-2018, la Haute École Francisco Ferrer et l'«Erasmushogeschool Brussel» organisent ensemble la formation d'instituteurs bilingues. Grâce à cette collaboration, les étudiants suivent une partie des cours ensemble et renforcent leurs connaissances de la langue seconde. Au terme de ce parcours, les étudiants de la Haute École Francisco Ferrer reçoivent un certificat de maîtrise de leur deuxième langue et peuvent enseigner le néerlandais dans les écoles francophones. Cette collaboration favorise également la mobilité enseignante dans la mesure où elle encourage les étudiants à travailler dans une école de l'autre communauté ;
- la présentation de notre Pouvoir organisateur à divers salons et forums pour augmenter le nombre de candidats ;

basisonderwijs te versterken. Deze manier van lesgeven vereist een groot aanpassingsvermogen van deze leraren. Het team Personeelszaken van het Openbaar Onderwijs moest op zoek naar de zeldzame parels die bereid waren om in deze zeer bijzondere omstandigheden te werken, maar die noodzakelijk waren voor de continuïteit van het onderwijs ondanks de pandemische context.

Het Openbaar Onderwijs van de Stad Brussel wilde dit concept van mobiele leraar ook toepassen in het secundair onderwijs, te beginnen met 3 kandidaten;

- Het verwelkomen en coachen van nieuwe leraren. Bij hun indiensttreding krijgen alle toekomstige leerkrachten in de Stad drie volle dagen opleiding om hen te informeren over de institutionele, methodologische, pedagogische en andere benaderingen van het beroep.

Het doel is tweeledig: ervoor zorgen dat alle leerkrachten voldoende vaardigheden kunnen ontwikkelen, gemotiveerd blijven en preventief kunnen optreden om een passend antwoord te geven op een behoefte in het veld. De uitwisseling wordt tijdens deze bijeenkomsten bijzonder gestimuleerd en er worden talrijke concrete praktijksituaties georganiseerd.

De aangeworven leerkrachten worden vervolgens op hun school persoonlijk ontvangen door een mentor-leraar, zodat er collegiale ondersteuning ontstaat;

- De bacheloropleiding voor tweetalig leraar, georganiseerd door de Haute École Francisco Ferrer in samenwerking met de Erasmus Hogeschool. Sinds het academiejaar 2017-2018 organiseren de Haute École Francisco Ferrer en de Erasmushogeschool Brussel samen de opleiding van tweetalige leerkrachten. Dankzij deze samenwerking volgen de studenten samen een deel van de studie en versterken zij hun kennis van de tweede taal. Aan het einde van deze opleiding ontvangen de studenten van de Haute École Francisco Ferrer een certificaat van bekwaamheid in hun tweede taal en kunnen zij Nederlands onderwijzen in Franstalige scholen. Deze samenwerking bevordert ook de mobiliteit van leerkrachten door de studenten aan te moedigen op een school in de andere gemeenschap te werken;
- Voorstelling van onze Inrichtende Macht op diverse beurzen en fora om het aantal kandidaten te vergroten;

- la promotion des études d'enseignants auprès des 5e et 6e secondaire mais aussi du grand public ;
- le recrutement d'étudiants en dernière année.

Vous l'aurez constaté, nous avons pris la pleine mesure de cette question et mis en place de nombreux projets et initiatives qui permettent d'atténuer durablement la pénurie d'enseignants au sein de nos établissements.

En ce qui concerne l'enseignement néerlandophone :

Postes vacants :

Le 08/11/2021, il y a 9,5 postes vacants ETP pour les enseignants de l'enseignement primaire. En outre, il y a également 2 postes vacants de TFP pour les aides-soignants dans l'enseignement primaire.

Dans l'enseignement secondaire, nous avons 7 postes vacants ETP (principalement des cours techniques comme l'électricité, les soins capillaires ...).

Divers enseignants effectuent des heures supplémentaires rémunérées (principalement dans l'enseignement secondaire et l'Académie des Beaux-arts) afin d'offrir toutes les matières.

La Ville de Bruxelles investit également dans des aides supplémentaires à travers la nomination d'éducateurs assistants « volants » dans l'enseignement primaire et secondaire.

Plan anti-pénurie :

La pénurie d'enseignants dans l'enseignement néerlandophone n'est pas nouvelle. Le phénomène s'annonce depuis plusieurs années et se manifestera encore plus drastiquement dans les années à venir.

Le VDAB compte en moyenne 2 500 à 3 000 postes d'enseignants. Mais la pénurie est en réalité beaucoup plus grande. Il s'agit d'un problème structurel, qui se manifeste partout en Flandre et se fait encore plus ressentir à Bruxelles (où plus de 90 % des enseignants font la navette depuis la Flandre).

Les principales raisons sont :

- le vieillissement : groupe relativement important d'enseignants retraités ou qui seront retraités ;
- un apport limité de nouveaux enseignants (problème d'image, peu attractif en termes de rémunération, ...)

- Bevordering van de lerarenopleiding bij leerlingen van het 5e en 6e jaar secundair en bij het grote publiek;
- Aanwerving van laatstejaars studenten.

Zoals u hebt kunnen zien, hebben wij terdege rekening gehouden met deze kwestie en hebben wij tal van projecten en initiatieven opgezet die het lerarentekort in onze scholen op de lange termijn zullen helpen verlichten.

Wat betreft het Nederlandstalig onderwijs:

Vacatures:

Op 08/11/2021 zijn er in het Hoofdstedelijk basisonderwijs 9,5 VTE vacante vacatures voor klasleerkrachten. Daarnaast zijn er ook 2 VTE vacante vacatures voor zorgondersteuners in het basisonderwijs.

In het Hoofdstedelijk secundair onderwijs hebben we 7 VTE vacante vacatures openstaan. Voornamelijk technische vakken als elektriciteit, PAV, haarzorg,...

Ondertussen doen onze scholen hun best om het hoofd boven water te houden en de kinderen/jongeren het onderwijs aan te bieden waar ze recht op hebben. Diverse leerkrachten presteren betaalde overuren (voornamelijk secundair onderwijs en Kunstacademie) om zo alle leerstof aan te bieden.

De Stad Brussel investeert ook in extra helpende handen via de aanstelling van vliegende hulpopvoeders in het basis- en secundair onderwijs.

Plan tegen lerarentekort :

Het lerarentekort in het Nederlandstalig Onderwijs is niet nieuw. Het kondigt zich al enkele jaren aan en zal zich de volgende jaren nog drastischer manifesteren.

Op de VDAB circuleren gemiddeld 2.500 à 3.000 onderwijsjobs. Maar het tekort is in realiteit veel groter. Het is een structureel probleem, dat zich overal in Vlaanderen manifesteert, maar zich in Brussel extra hard laat voelen (waar meer dan 90 % van de leerkrachten pendelt vanuit Vlaanderen).

De belangrijkste redenen voor dit aangekondigde tekort zijn:

- vergrijzing: een relatief grote groep leerkrachten ging/gaat met pensioen en stroomt uit;
- er is een verminderde instroom van nieuwe leerkrachten (imagoprobleem + niet aantrekkelijk qua verloning, ...);

- un grand nombre d'enseignants quittent l'enseignement au bout de 2 à 5 années scolaires (nouvelle carrière, pas d'emploi permanent, instabilité préjudiciable à la vie privée).

Le Ministre Weyts a accordé aux écoles des ressources supplémentaires au cours de ces deux dernières années, ouvrant à plus d'emplois, alors que les postes actuels sont encore vacants (donc non remplis...).

Quelques moyens/ressources : la plateforme des enseignants (comparable à l'ancien pool de remplacement), les heures d'"aide" pour la remédiation des élèves (création de postes supplémentaires de co-enseignant), les heures pour la coordination «Digisprong/ICT» (heures supplémentaires pour le coordinateur TIC), les heures supplémentaires de coordination (pour le domaine d'apprentissage et d'étude et la coordination des tests KOALA...). Des moyens supplémentaires seront aussi mis en place pour les représentants syndicaux (ils peuvent être dispensés de 1 à 4 périodes d'enseignement par semaine pendant toute une année scolaire) et pour les accompagnateurs politiques (qui peuvent prendre en charge des heures d'étude/encadrement et administration).

Ces ressources supplémentaires sont les bienvenues, mais elles ont pour conséquence que des fonctions sont créées et/ou complétées partout en Flandre. Cela permet aux enseignants de trouver plus facilement un emploi dans leur propre région. Cela entraîne une fuite des grandes villes comme Bruxelles, Gand et Anvers. Les élèves qui ont le plus besoin de soutien reçoivent maintenant moins d'aide... Il manque des enseignants dans chaque école. Du coup, la direction et l'équipe de l'école sont surchargées. Dans de nombreuses écoles bruxelloises, plusieurs directions sont désormais en charge d'une classe aussi : elles ne peuvent dès lors plus faire leur propre travail.

Fin novembre, l'OVSG organise un groupe de travail sur la pénurie d'enseignants à Bruxelles (propositions d'améliorations). L'objectif est d'élaborer une note concrète avec des pistes à envisager pour les villes et communes, à soumettre au cabinet Weyts.

Dans le cadre de ce groupe de travail, la Ville de Bruxelles fera part de ses suggestions pour remédier à la pénurie d'enseignants à Bruxelles. Par le passé, la Ville de Bruxelles a déjà investi dans des infopublicités pour promouvoir ses écoles (<https://www.demorgen.be/brandedcontent/als-nederlandstalige-leerkracht-in-brussel-word-je-heel-goed-ondersteund~bf015752>), mais c'est davantage pour persuader les quelques enseignants disponibles d'enseigner dans nos écoles, et cela ne résout pas la pénurie d'enseignants en soi.

- een groot aantal leerkrachten verlaat het onderwijs na 2 à 5 schooljaren (nieuwe carrière, geen vaste job, gebrek aan stabiliteit dat belastend is voor het privé-leven).

Minister Weyts gaf de scholen de afgelopen twee jaar extra middelen in lestijden waardoor hij nog meer jobs creëerde terwijl de huidige functies al niet ingevuld geraken.

Welke middelen: het lerarenplatform (vergelijkbaar met de vroegere vervangingspool), uren 'Bijspijning' om leerlingen te remediëren (waardoor bijkomende functies als co-teacher ontstaan), uren voor Digisprong/ICT-coördinatie (extra uren voor de ICT-coördinator), extra uren zorgcoördinatie (voor het domein leren en studeren en de coördinatie van KOALA-testen...). De nieuwe cao maakt binnenkort ook extra middelen vrij voor vakbondsafgevaardigden (deze kunnen 1 tot 4 lestijden per week vrijgesteld worden gedurende een heel schooljaar) en voor beleidsondersteuners (die uren studie/toezicht en administratie kunnen overnemen).

Deze bijkomende middelen zijn welkom maar hebben als perverse effect dat overal in Vlaanderen functies gecreëerd en/of aangevuld worden. Hierdoor vinden leerkrachten makkelijker een job in de eigen streek. Dit heeft een vlucht uit de grotere steden zoals Brussel, Gent en Antwerpen tot gevolg. Zo krijgen de leerlingen die het meeste ondersteuning nodig hebben, nu minder hulp. In elke school ontbreken leerkrachten. Daardoor zitten ook de directie en het schoolteam op hun tandvlees. In vele Brusselse scholen staat het zorgteam nu noodgedwongen voor de klas en zelfs directies nemen klastaken op, waardoor deze niet aan hun eigen werk toekomen.

OVSG organiseert eind november een proeftuin met betrekking tot het lerarentekort in Brussel. Bedoeling is een concrete nota met voorstellen uit te werken waarmee de steden & gemeenten vervolgens naar het Kabinet Weyts stappen.

De Stad Brussel zal in het kader van die werkgroep suggesties kenbaar maken om het lerarentekort in Brussel te verbeteren. Daarnaast kijken we ook wat we op ons niveau kunnen doen. In het verleden investeerde de Stad Brussel reeds in publireportages om haar scholen te promoten ([www.demorgen.be/brandedcontent/als-nederlandstalige-leerkracht-in-brussel-word-je-heel-goed-ondersteund~bf015752](https://www.demorgen.be/brandedcontent/als-nederlandstalige-leerkracht-in-brussel-word-je-heel-goed-ondersteund~bf015752)), maar dat is meer om de weinige beschikbare leerkrachten te overhalen om les te geven in onze scholen, en lost het lerarentekort an sich niet op.

-----

-----