



PROJET BIEN-ÊTRE : LA CHOUETTE HEURE

RENTRÉE SCOLAIRE DE DACHSBECK 2014-2015



Contacts Presse :

Manon EL'ASSAIDI: 02.279.49.12 — manon.lassaidi@brucity.be

« LES ATELIERS DU BIEN-ÊTRE »

INTRODUCTION

La Ville de Bruxelles veille au bien-être total de ses élèves !

Souhaitant que l'exigence de qualité de l'enseignement de la Ville de Bruxelles soit couplée à l'épanouissement des adolescents qui lui sont confiés, Faouzia HARICHE, Echevine de l'Instruction publique, de la Jeunesse et de la Petite enfance, a développé un projet pilote au sein du Lycée Dachsbeck : « les ateliers du bien-être ».

Ces ateliers s'inscrivent dans le cadre de la politique d'éducation à la santé menée dans tous les établissements scolaires de la Ville de Bruxelles. Cette initiative qui a démarré en octobre 2009 permet d'agir face à la complexité croissante des impératifs, non plus uniquement pédagogiques mais aussi éducatifs qui s'imposent de fait à l'école tels que les phobies scolaires, divers troubles de conduite, décrochage précoce, manque de confiance en soi,...

Pourquoi mener ce projet ?

- La population scolaire et les adolescents ont changé, la mission de l'enseignement ne se cantonne plus uniquement à l'acquisition des savoirs et savoir - faire mais doit également viser l'éducation à la citoyenneté des élèves.
- Les centres PMS constatent, entre autre, l'apparition de phobies scolaires, de formes de harcèlement et de « boucs émissaires » au sein des classes.
- La banalisation de la violence est en progression. Se bousculer, se frapper, s'insulter « pour rire » devient petit à petit un comportement normal.

- L'échec scolaire peut provoquer un sentiment d'exclusion chez certains élèves. Leur démotivation est également, parfois, « contagieuse » et peut contribuer à une détérioration du climat d'apprentissage au sein d'une classe.

- Enfin, le cadre d'apprentissage, s'il n'est pas optimum, accentue la désaffection, entendue ici comme la diminution de l'investissement positif des élèves vis-à-vis du lycée.

Pour remédier à ces constats, l'équipe pédagogique a mené, durant l'année scolaire 2009-2010, une réflexion sur le « mieux vivre ensemble à l'école ». Une journée pédagogique animée par le Professeur Isy PELC a ainsi été organisée et plusieurs enseignants ont participé au colloque international « à l'école du Bien-être et du développement humain durable » qui visait à identifier tout ce qui, au quotidien, contribue à l'épanouissement des élèves et les aide à développer les clés pour gérer et affronter les difficultés. Convaincus de l'importance de mener des actions concrètes dans les écoles, le Département de l'Instruction publique et les enseignants du Lycée Dachsbeck, en partenariat avec le Professeur Isy PELC, ont décidé de relever le défi en instaurant des « ateliers du bien-être ».

Psychiatre, chef de service honoraire au CHU Brugmann, Professeur émérite et doyen de la faculté de médecine de l'ULB, le Professeur Pelc, qui a également été représentant de la Belgique auprès de l'OMS, est une référence dans le paysage médical belge et garantit la qualité de nos ateliers.

Ensemble, ils en ont identifié des activités réalisables en milieu scolaire entre enseignants, élèves, familles et intervenants extérieurs qui peuvent contribuer au bien-être, au développement humain durable par des moyens culturels, philosophiques, sociaux, sportifs...

Ensuite, les enseignants volontaires se sont formés à l'analyse des questions liées au bien-être et au développement humain durable et mettre en place des « Guiding Teachers », des tuteurs-référents.

LES ATELIERS DU BIEN-ÊTRE

Le principal objectif de ce projet est de favoriser le bien-être et le développement humain de l'élève et de l'enseignant pour contribuer au « Mieux Vivre Ensemble à l'école ». Le projet a démarré concrètement à la rentrée scolaire 2010 et concernait au départ les élèves de 1ère secondaire. En effet, projet de prévention par excellence, l'équipe a souhaité qu'il s'adresse au départ prioritairement aux élèves de 1ère année qui viennent de vivre un changement important, le passage du primaire au secondaire, qui peut engendrer stress, doute et perte de confiance.

Concrètement, diverses actions ont été mises sur pied :

1) **Chouette rentrée** : Il s'agit de l'accueil des élèves de première par un professeur familiarisé avec la gestion mentale, un membre du PMS et quelques rhétoriciens volontaires. En lieu et en place d'une séance d'accueil où sont habituellement et essentiellement évoquées les règles et discours administratifs de l'école par les autorités, les élèves jouissent d'un accueil au cours duquel ils découvrent leur nouvel environnement, participent à l'élaboration d'ordre intérieur, apprennent des exercices de relaxation et de concentration. Au cours de l'année, les animations se poursuivent tous les 15 jours et sont accompagnées d'entretiens individuels.

Les parents, également, ont leur « chouette rentrée ». Des échanges réguliers se mettent en place entre eux et les enseignants. Des jeux de rôle sont également organisés dans le but de mettre en évidence ce que l'école attend d'eux et inversement. Au cours de l'année, des rencontres ont lieu afin de renforcer les liens et l'attachement entre les différents partenaires sans évocation des performances scolaires.

Les objectifs sont d'avoir un contact positif antérieur à tout problème scolaire ou autre et d'établir une relation de confiance entre tous les partenaires et ce, en travaillant sur des situations concrètes.

2) Des séances d'expression libre sont organisées sur différents thèmes tels que l'amitié, le lien, l'ouverture, l'information, la rencontre, l'autorité... Par ces activités, nous visons l'amélioration des relations humaines et l'instauration d'un climat de confiance au sein de l'établissement.

3) **Le décryptage des émotions** : L'objectif de cet atelier est de permettre à chacun de déterminer quels sont ses besoins, d'apprendre à les exprimer clairement et de mettre en place des moyens pour y répondre ou pour gérer ses frustrations. C'est également l'occasion de prendre conscience de la richesse du fonctionnement mental de chacun, de ses domaines de réussite et des progrès accomplis ou envisageables.

4) **L'environnement scolaire** : Afin que les élèves se réapproprient leur école et leur cadre d'apprentissage, ils sont amenés à participer à l'aménagement et à la décoration de leur classe.

5) **La formation des enseignants**: Ceux-ci constituent un réseau de professeurs-référents, instruits sur toutes les problématiques auxquels ces jeunes adolescents sont confrontés. A terme, ils savent ainsi agir en utilisant des méthodes pédagogiques alternatives comme la gestion mentale en cas de problème.

Les résultats attendus et constatés sont :

1. l'amélioration du climat scolaire
3. le développement de l'assertivité des élèves et des professeurs
4. l'augmentation de la motivation des élèves
5. une diminution importante du nombre de non réinscription

Ce projet audacieux n'a été possible que parce qu'il est le fruit d'une réelle collaboration entre la direction, l'équipe pédagogique, le centre PMS et les parents ! Nous nous félicitons de cette mobilisation constructive au profit des élèves !

Précurseur une fois de plus, le département de l'Instruction Publique de la Ville de Bruxelles démontre que ses écoles sont aussi de véritables lieux de socialisation, d'émancipation, d'épanouissement et d'apprentissage qui préparent ses élèves à répondre aux défis d'une société toujours plus complexe.

En effet, cette expérience novatrice a servi d'exemple à de nombreux autres projets dans d'autres établissements et la Fédération Wallonie Bruxelles a décidé de financer ce type de projets.

L'Echevine tient à remercier la direction ainsi que l'équipe qui s'investissent dans ce projet!